КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Предмет ГЕОГРАФИЈА

- Ученик се оцењује најмање 2 пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и 4 пута у полугодишту (од 6. до 8. разреда, када је фонд часова два часа недељно).
- Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу, тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати.
- Писмене провере знања се структурирају на основу 3 нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво). Распоред писмених провера знања се објављује на сајту школе на почетку сваког полугодишта.
- Оцењује се рад на пројектима (начин излагања и презентовања, степен ангажовања и сарадње у групи).
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Бројчана оцена:

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања. Ученику се даје бројчана оцена за усмено одговарање и писмене провере знања.

УСМЕНА ПРОВЕРА ЗНАЊА

Усмена провера знања обавља се у току оба полугодишта. Ученицима ће унапред бити најављена оваква провера знања, као и тема која ће се утврђивати. Ученици ће бити прозивани или по азбучном реду у дневнику или насумично.

Препорука критеријума оцењивања **усмене провере знања**.

Одличан (5):

Ученик одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива. Одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета.

Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно своја знања повезује са стварним примерима из живота.

Врлодобар (4):

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и грешке. Добро познаје појмове који се тичу градива, самостално одговара на потпитања или уз малу помоћ наставника.

Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3) :

Предметни наставник: Тамара Богдановић

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греши.
Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима.
Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу.
Показује занимање и труди се.

Довољан (2):

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа.
Отежано повезује дате чињенице и често греши у примени знања.

Недовољан (1):

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре,

ПИСМЕНА ПРОВЕРА ЗНАЊА

Писмена провера знања обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.

Препорука критеријума оцењивања **писмене провере знања**.

Тест се вреднује кроз проценте – бодове:

Одличан (5) 86-100%;
Врло добар (4) 70-85 %;
Добар (3) 50-69 %;
Довољан (2) 30-49 %
Недовољан (1) 0-29 %

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више 5%.

Препорука критеријума оцењивања картографске писмености.

Одличан (5) - ученик је тачно унео све задате појмове на немој карти. Одлично користи картографске знаке и методе. Нема карта је читка и може се примењивати. Ученик на општегеографској карти показује све појмове које је убележио на немој карти.

Врло добар (4) - ученик је тачно унео све задате појмове на немој карти. Добро користи картографске знаке и методе. Нема карта је читка, уз минималне грешке и може се примењивати. Ученик на општегеографској карти показује све појмове које је убележио на немој карти, уз малу помоћ наставника.

Добар (3) - ученик је тачно унео неке појмове на немој карти. Не користи исправно картографске знаке и методе. Нема карта није прегледна. Ученик на општегеографској карти показује неке појмове које је убележио на немој карти, често греши и потребна му је помоћ наставника.

Предметни наставник: Тамара Богдановић

Довољан (2) - ученик је тачно унео минимални број појмова. Не уме исправно да примени картографске знаке и методе на немој карти. Уз помоћ наставника показује минимални број појмова са неме карте.
Недовољан (1) – Ученик није урадио нему карту. Не зна да покаже ниједан појам на општегеографској карти.

Формативно оцењивање

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду. Под подацима подразумевају се подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду. Оцена по правилу се евидентира у педагошкој свесци и есдневнику путем датих опција (смајлија).
Формативним оцењивањем вреднују се:

- ✓ усмени одговори;
- ✓ писмене провере до петнаест минута (не најављују се);
- ✓ ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката/паноа, семинарски радови, пп презентација и друго);
- ✓ домаћи задаци.