КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ

# ИСТОРИЈА

- Ученик се оцењује најмање 2 пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и 4 пута у полугодишту (од 6. до 8. разреда, када је фонд часова два часа недељно).
- Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу, тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати.
- Писмене провере знања се структурирају на основу 3 нивоа знања (основни, средњи и напредни ниво). Распоред писмених провера знања се објављује на сајту школе на почетку сваког полугодишта.
- Оцењује се рад на пројектима (начин излагања и презентовања, степен ангажовања и сарадње у групи).
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Описно (формативно) оцењивање**

Оцена по правилу се евидентира у педагошкој свесци и есдневнику путем датих опција (смајлија). Формативним оцењивањем вреднују се:

- усмени одговори;
- писмене провере до петнаест минута (не најављују се);
- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката/паноа, семинарски радови, пп презентација и друго);
- домаћи задаци.

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика:

Највиша оцена одличан (5)

– ученик сагледава целовито историјске токове, познаје узроке и законе, способан је да примени знање у новој ситуацији, на нов начин, те да самостално искаже лични аргументовани став и на

основу критичке анализе појмова формира одговарајуће закључке и трага за сврхама. Показује иницијативу током наставе, може успешно да ради у различитим контекстима.

Оцена врло добар (4)

- да је ученик способан да функционално барата историјским појмовима - анализира, класификује, повезује, примени или трансформише, изведе закључке. Сналази се у различитим облицима рада.

Оцена добар (3)

- да разуме појмове и чињенице, успоставља законите везе, може самостално да објасни значај историјских догађаја. Уз подршку наставника може да се опроба у различитим форматима рада.

Оцена довољан (2)

- има елементарно познавање појмова и чињеница у изворном облику, може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај.

Оцена недовољан (1)

-ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да самостално репродукује градиво.

**Писмена провера постигнућа ученика -**

- обавља се у току оба полугодишта. Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута. Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.

Тест се вреднује кроз проценте – бодове:

Одличан (5) 86-100%;

Врло добар (4) 70-85 %;
Добар (3) 50-69 %;
Довољан (2) 30-49 %
Недовољан (1) 0-29 %

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више 5%.

**Провера картографске писмености** може бити остварена усменим и писменим путем.