

ПРИПРЕМА ЗА САРАДНИЧКИ ЧАС

1.	Наставни предмети	Српски језик и географија
2.	Име и презиме наставника	Слободан Стоиљковић и Предраг Костић
3.	Школа	ОШ“Вожд Карађорђе“
4.	циклус	Други
5.	Разред	VIII
6.	Тема(е) из програма предмета	Термоминералне воде и правопис
7.	Тема блока	Биљни и животињски свет и правопис.
8.	Циљ блока (Представља одговор на питања: 1. Шта ће ученик да уче, за шта ће бити оспособљени 2. Функционализација: зашто је то потребно и корисно ученику, чему им то служи).	Ученици ће научити где се налазе најзначајније бање наше земље, дискутоваће о биљном и животињском свету и заштити животне средине. Увежбаваће правопис и правилно изражавање. Значај да знање које поседују на исправан начин презентују.
9.	Трајање	45минута
10.	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
10.1.	Општи компетенције <ul style="list-style-type: none"> • (Означити оне компетенције који се у највећој мери остварују у реализацији овог блока) 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенције за учење • Комуникација • Сарадња • Естетска компетенција

10.2.	<p>Предметни компетенције (исходи) (Наведите одабране предметне исходе из програма предмета које остварујете у највећој мери кроз реализацију овог блока).</p>	<p>Ученици ће знати које су најпознатије бање и због чега и поправиће свој правопис.</p>
11.	<p>Стандарди</p>	<p>2.ГЕ.1.2.5. Наводи еколошке проблеме и њихове последице у локалној средини, Републици Србији и региону (прекомерна сеча, сушење и паљење шума, неадекватна испаша, ерозија тла, загађивање вода, ваздуха, земљишта, киселе кише, поплаве, суше) и учествује у активностима за њихово решавање.</p> <p>2.ГЕ.1.2.4. Разуме концепт одрживог развоја као услов за опстанак и напредак људског друштва и привредни развој.</p> <p>СЈ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту</p> <p>СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева</p> <p>СЈ.3.1.1. проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим критеријумима)</p>
12.	<p>Кључни појмови за тему блока</p>	<p>Термоминералне воде, екологија, правопис.</p>
13.	<p>Главни делови блока са временским одређењима - секвенце (Кораци у имплементацији блока нпр. – уводни разговор, предавање, оглед, дискусија, рад у групама, излагање резултата рада група, дискусија о резултатима рада група, рад на задацима, интеграција и сл.).</p>	<p>Увод-представљање циља часа и подела у групе (2мин). Подела материјала и инструкције (2мин). Активности ученика (14мин). Ученици су подељени у нехомогене групе и половина ученика исправља граматичке и правописне грешке, а друга половина из текста издваја најбитније чињенице и припрема одговоре на добијена питања.</p>

		<p>Презентовање добијених података- дискусија (5 минута). Активности ученика (14мин). Ученици мењају улоге на другом делу текста. Презентовање добијених података- дискусија (5 минута). Евалуација (3мин).</p>
14.	ГЛАВНЕ АКТИВНОСТИ НА НАСТАВИ	
14.1	Припремне активности наставника	Штампа се текст на тему термоминералних вода. Текст је писан са граматичким и правописним грешкама.
14.2	Активности ученика (Шта све ученици раде на часу - по секвенцама, који материјал при томе користе).	На штампаном тексту исправљају правописне и граматичке грешке. У тексту траже одговоре на припремљена питања.
14.3	Завршне активности наставника – процена остварености циљева блока и компетенција програма (Како и чиме се процењује степен остварености).	Одговори на постављена питања и исправљене грешке се анализирају.
14.4	Активности за самоевалуацију	Дискусија.
15.	Литература за ученике	
16.	Главне поруке ученицима	Знање које поседујемо презентујемо на језички исправан

		начин.
--	--	--------